




ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
 М.В.Волкова
25 августа 2017 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	37.00.00. Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01. Психология
Профиль:	Психология развития и образования

Разработал: Шематонова С.В.

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	25 августа 2017 г.		25 августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.
3	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.
4	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «академический бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 дисциплина «Специальная психология» входит в состав базовой части, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Специальная психология» включает 15 тем. Темы объединены в три дидактические единицы: «Специальная психология – наука о психологических особенностях детей с отклонениями в развитии», «Психическое развитие и деятельность», «Обучение и развитие детей с ОВЗ».

Цель изучения дисциплины заключается: познакомить студентов с закономерностями психического и умственного развития детей с ОВЗ; рассмотреть различные способы и приемы коррекционной работы с ними, выявить особенности оказания им и их семьям психологической помощи.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- рассмотреть категории лиц с нарушениями в умственном и физическом развитии;
- проанализировать особенности психического развития лиц с особыми нуждами;
- познакомить с содержанием, формами и методами диагностики и обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- изучить основные этапы организации работы с семьей, имеющей ребенка с проблемами в развитии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Специальная психология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

знать:

- терминологический аппарат курса «Специальная психология»;
- отрасли специальной психологии и основные исследования в изучаемой области;
- закономерности аномального развития детей;
- классификации лиц с нарушениями в развитии
- особенности нарушений психического и физического развития детей и подростков.

уметь:

- применять теоретические знания в области психологии лиц с нарушениями в развитии в практической сфере;
- анализировать медико-психолого-педагогическую информацию и определять факторы и условия, вызывающие различные отклонения в развитии человека;
- внедрять в профессиональную деятельность основные методы и технологии по диагностике и психолого-педагогической помощи людям с нарушениями в развитии;
- оказывать помощь лицам с особыми нуждами учитывая современные представления об их интеграции и социализации в обществе.

владеть:

- различными видами психических отклонений;

- особенностями организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в умственном и физическом развитии.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Общая психология.
2. Социальная психология.
3. История психологии.
4. Общий психологический практикум.

Согласно учебному плану, дисциплина «Специальная психология» изучается на 3 курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		3
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)	8	8
- практические занятия (ПЗ)		
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	96	96
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Специальная психология – наука о психологических особенностях детей с отклонениями в развитии	1	Предмет, задачи и методы курса	ОК-7 ОК-9
		2	Связь специальной психологии с другими науками	
		3	История становления и категориальный аппарат специальной психологии	
		4	Дефект и компенсация. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации	
		5	Закономерности психического развития детей с ОВЗ. Классификация отклонений	

			в развитии	
2	Психическое развитие и деятельность	6	Психологические особенности развития детей с патологией речи, с сенсорной и двигательной сферой	ОК-7 ОК-9
		7	Психологические особенности детей с нарушением в умственном развитии	
		8	Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искажённое психическое развитие	
		9	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	
		10	Психологические особенности детей со сложным (комбинированным) нарушениями	
3	Обучение и развитие детей с ОВЗ	11	Особенности детей с трудностями в обучении	ОК-7 ОК-9
		12	Основные принципы их обучения	
		13	Организация коррекционной работы, направленной на обучение и воспитание детей с ОВЗ	
		14	Социальная адаптация детей с ОВЗ	
		15	Социальная интеграция детей с ОВЗ	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Предмет, задачи и методы курса	8	2				6
2	Связь специальной психологии с другими науками	8	2				6
3	История становления и категориальный аппарат специальной психологии	6					6
4	Дефект и компенсация. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации	8				2	6
5	Закономерности психического развития детей с ОВЗ. Классификация отклонений в развитии	8				2	6
6	Психологические особенности развития детей с патологией речи, с сенсорной и двигательной сферой	8				2	6
7	Психологические особенности детей с нарушением в умственном развитии	8				2	6
8	Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искажённое психическое развитие	6					6
9	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	6					6

10	Психологические особенности детей со сложным (комбинированным) нарушениями	9					7
11	Особенности детей с трудностями в обучении	7					7
12	Основные принципы их обучения	7					7
13	Организация коррекционной работы, направленной на обучение и воспитание детей с ОВЗ	7					7
14	Социальная адаптация детей с ОВЗ	7					7
15	Социальная интеграция детей с ОВЗ	7					7
Итого:		108	4			8	96

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий:

при заочной форме обучения:

1. Дефект и компенсация. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации.
2. Закономерности психического развития детей с ОВЗ. Классификация отклонений в развитии.
3. Психологические особенности развития детей с патологией речи, с сенсорной и двигательной сферой.
4. Психологические особенности детей с нарушением в умственном развитии

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонды оценочных средств.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Предмет, задачи специальной психологии, связь с другими науками.
2. Методы специальной психологии и их характеристика.
3. Принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
4. Отрасли специальной психологии.
5. Дефект и компенсация. Теории компенсации. Сверхкомпенсация.
6. Учение Л.С.Выготского о дефекте и компенсации.
7. Понятие отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
8. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.
9. Понятие «аномальный ребенок». Причины нарушений в развитии.
10. Дизонтогенез.
11. Классификация нарушений психического развития.
12. Понятие о первичном и вторичном дефекте (Л.С.Выготский).
13. Общая клиническая характеристика умственной отсталости. Формы умственной отсталости.
14. Олигофрения. Этиология олигофрении.
15. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дебильности.
16. Клинико-психолого-педагогическая характеристика имбецильности.
17. Клинико-психолого-педагогическая характеристика идиотии.
18. Классификация нарушений психического развития (В.В.Лебединский).
19. Классификация нарушений психического развития (Т.А.Власова, М.С.Певзнер)
20. Недоразвитие или поврежденное развитие.
21. Дети с задержкой психического развития. Этиология. Классификация ЗПР.
22. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
23. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР. Коррекционная работа с ними.
24. Речевая деятельность детей с ЗПР.
25. Особенности детей с различными речевыми нарушениями. Классификация речевых нарушений.
26. Характеристика детей с нарушениями слуха. Этиология. Классификация.
27. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этиология. Классификация
28. Характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
29. Характеристика детей с нарушениями зрения. Этиология. Классификация
30. Диагностика нарушений развития в раннем возрасте.
31. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Этиология ДЦП, степени тяжести, формы.
32. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Основные направления лечебно-коррекционной работы.
33. Понятие РДА. Этапы становления РДА.
34. Особенности развития познавательной сферы детей с РДА.
35. Причины школьной неуспеваемости. Основной состав неуспевающих.
36. Проблема гиперактивности детей и пути её решения.
37. Понятие коррекция и адаптации. Реабилитация и абилитация.
38. Особенности психического развития детей с нарушением поведения.
39. Психическое развитие детей с комплексными дефектами.
40. Роль обучения в развитии аномальных детей.

12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Задание 1

Специальная психология - это отрасль психологической науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания

закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками

закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости

психологические проблемы людей зрелого возраста

Задание 2

В задачи специальной психологии не входит:

создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития

психологическое изучение социальной адаптации лиц с недостатками в развитии

психологическое содержание последовательных этапов онтогенеза

создание методов и средств обучения и воспитания детей с нарушениями развития

Задание 3

Психический дизонтогенез - это

различные формы нарушения онтогенеза

особый, относительно непродолжительный по времени период онтогенеза, характеризующийся резкими психологическими изменениями

оптимальное сочетание условий для развития определённых психических свойств и процессов, присущее определённому возрасту

нарушение социальной адаптации

Задание 4

Ранний детский аутизм как один из вариантов психического дизонтогенеза характеризуется

асинхронностью развития

отставанием развития

выпадением отдельных функций

общим недоразвитием

Задание 5

Автором теории о сложной структуре развития аномальных детей является

Л.С. Выготский

Л.И. Божович

П.Я. Гальперин

С.Л. Рубинштейн

Задание 6

Принцип «обходного пути» - это

взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребёнка

формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена

разработка методики коррекционного воспитания и обучения с учётом последовательности появления форм и функций в развитии ребёнка в онтогенезе

применение принципов специальной психологии в обучении детей с дизонтогенезом

Задание 7

К первичным дефектам относится:

немота

органическое поражение головного мозга

нарушение познавательных процессов

нарушения артикуляционного аппарата
нарушение пространственной ориентировки

Задание 8

В ходе коррекционной работы педагог воздействует на
первичный дефект
вторичный дефект
дефекты последующего порядка
на все уровни дефекта

Задание 9

Сурдопсихология - это
психология умственно отсталых
психология неслышащих
психология незрячих
психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Задание 10

Первичным дефектом у ребёнка с нарушением слуха является
нарушения развития речи
выключение или грубая недостаточность слухового восприятия
нарушение общения и межличностного взаимодействия
нарушение социальной адаптации

Задание 11

В ходе коррекционной работы у умственно отсталого ребёнка дефект
преодолевается
корректируется
компенсируется
усугубляется

Задание 12

Овладение сенсорными эталонами осуществляется у ребёнка с нарушением зрительного
анализатора
путём практической деятельности
посредством общения со взрослыми
интеллектуальным путём
с помощью воображения

Задание 13

Задержка психического развития - это
необратимое психическое недоразвитие
замедление темпа развития
преобладание у ребёнка игровых интересов
искажение психического развития

Задание 14

Соматогенная задержка психического развития
обусловлена длительными, хроническими заболеваниями ребёнка
связана с неблагоприятными условиями воспитания
связана с органической недостаточностью головного мозга
обусловлена незрелостью эмоционально-волевой сферы

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Слепович, Е.С. Специальная психология : учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1443722>.
2. Спатаева, М.Х. Специальная психология : учебное пособие / М.Х. Спатаева. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза. - 188 с. - ISBN 978-5-7779-1548-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238086>
3. Специальная психология : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.. Специальное образование. 2012, № 3(27) Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет / под ред. Филатовой И.А., 2012. – 152 с. <http://www.biblioclub.ru>
2. Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311>

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Специальная психология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Специальная психология» включает 15 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. Предмет, задачи и методы курса.
2. Связь специальной психологии с другими науками.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться.

Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой

спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 8 разделом рабочей программы дисциплины:

при заочной форме обучения:

1. Дефект и компенсация. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации.
2. Закономерности психического развития детей с ОВЗ. Классификация отклонений в развитии.
3. Психологические особенности развития детей с патологией речи, с сенсорной и двигательной сферой.
4. Психологические особенности детей с нарушением в умственном развитии.

В системе обучения существенную роль играет очередность лекций и семинарских занятий. Лекция является первым шагом подготовки студентов к семинарским занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на семинарском занятии приобретают конкретное выражение и решение. Аналога лекция среди других видов занятий не имеет. Хотя каждое практическое занятие, будучи занятием в традиционном плане развивающим, закрепляющим и т.д., может активно выполнять функции подготовительного занятия к последующему активному восприятию лекции.

Таким образом, лекция и семинарские занятия не только должны строго чередоваться во времени, но и быть методически связаны проблемной ситуацией. Лекция должна готовить обучающихся к семинарскому занятию, а семинарское занятие — к очередной лекции. Опыт

подсказывает, что чем дальше лекционные сведения от материала, рассматриваемого на семинарском занятии, тем тяжелее лектору вовлечь студентов в творческий поиск.

Семинарское занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарском занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, например, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.)

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.